

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 8 классов

Жигиревой Анны Владимировны

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП) в полном соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утверждена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Учебный план ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга. имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и психолого-педагогических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных познавательных качеств. Программа предполагает формирование научного типа мышления учащихся, внутренней позиции, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей; освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу ив организации учебного сотрудничества обучающихся.

Настоящая программа является основой учебного курса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7—8 классов. Этот курс призван, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 9—11 классах, а с другой — сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает большой материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности. Это позволяет сделать курс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» связующим звеном между теми знаниями, которые школьники получили при изучении курса истории (а в тех школах, где ведется систематизированное преподавание экономики, и вводного курса экономической грамотности) и систематическим.

Основной формой обучения является урок. Урок может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для экономической адаптации:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Цели и задачи курса

Цели курса:

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществлять его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы, села и города;
- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение экономики в 7 предпрофильном (ум) классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, 34 урока в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У выпускника будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебнопознавательные и учебно-практические задачи направленные: на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п. Выпускник научится:
- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

В результате изучения ученик должен:

Знать/Понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация педагогами ГБОУ гимназии № 426 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Разделы	Темы	Количество уроков	Содержание
Повторение	Понятие об экономике и ее роли. Повторение.	1	
Банки	Деньги и банки в век электроники	2	Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек
	Как работает электронная карта	1	Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Различия между дебетовыми и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.
	Как создается и работает банк	1	Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.
	Что такое кредитование	2	Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.
Заработная плата	Как люди зарабатывают деньги	1	Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

	Почему существует повременная зарплата	1	Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.
	В мире профессий и заработков	2	Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.
Карьера	Как люди добиваются увеличения своих заработков	2	Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.
	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.
	Как платят за творчество	1	Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.
	Как производство помогает творцам.	1	Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Собственность	Что такое собственность и зачем она людям	1	Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.
	Как люди становятся собственниками	2	Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.
	За что можно лишиться собственности	1	Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.
Повторение	Экономика: как все это работает вместе	3	Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.
Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	11	<p>Управление денежными средствами семьи.</p> <p>Деньги. Товарные и символические, частные и государственные. Эмиссия денег. Центральный банк, денежная масса и ее структура.</p> <p>Инфляция, дефляция, покупательная способность денег.</p> <p>Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура доходов населения современной России. Человеческий капитал. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.</p> <p>Благосостояние семьи, контроль расходов семьи. Зависимость уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.</p> <p>Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Статьи доходов и расходов семейного и личного бюджета.</p> <p>Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.</p>

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения		Д/З
						План	Факт	
1.	Понятие об экономике и ее роли. Повторение. Стр.4-9	Потребности, деньги, банки, биржи, торговля.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: экономика как хозяйственная деятельность. Влияние потребностей человека на развитие экономики. Факторы, определяющие уровень развития экономики.	сентябрь		Глава 1, стр.4-9
2.	Деньги и банки в век электроники. Стр.102-104	Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в различных странах мира и причины их различий.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: осуществление платежей с помощью платежных карт.	сентябрь		Глава 17, стр.102-104
3.	Деньги и банки в век	Основы	Практическая		Предметные:	сентябрь		Глава

	электроники. Стр.104-108.	функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в различных странах мира и причины их различий.	работа № 1: «Плотность банковского обслуживания». Заполнить таблицу, используя текст учебника, сделать выводы.		осуществление платежей с помощью платежных карт.			17, стр.104-108.
4.	Как работает электронная карта. Стр.109-115.	Причины возникновения платежных карточек.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: осуществление платежей с помощью платежных карт.	сентябрь		Глава 18, стр.109-115
5.	Как создается и работает банк. Стр.116-121	Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход. Депозит. Виды депозитов.		Тест	Предметные: осуществление платежей с помощью платежных карт.	октябрь		Глава 19, стр.116-121.
6.	Что такое кредитование.Стр.122-125	Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банка.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: принципы кредитования. Доход банка.	октябрь		Глава 20, стр.122-125
7.	Что такое кредитование. Стр. 126-127	Роль банков в экономике. Что мы узнали о банках.	Практическая работа: решение расчетных задач	Тест	Предметные: принципы кредитования. Доход банка.	октябрь		Глава 20, стр.126-127
8.	Как люди зарабатывают деньги. Стр. 128-135	Понятие о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла.			Предметные: доходы людей. Виды заработной	октябрь		Глава 21, стр.128-

					платы.			135.
9.	Почему существует повременная зарплата. Стр.136-141	Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной сдельной оплаты.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: виды доходов наемного работника.	ноябрь		Глава 22, стр.136-141
10.	В мире профессий и заработков. Стр.142-146	Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие о интеллектуальном капитале. Рынок труда.	Практическая работа: решение расчетных задач	Эссе «Критерии будущей профессии»	Предметные: факторы, от которых зависит зарплата. Профессии	ноябрь		Глава 23, стр.142-146
11.	В мире профессий и заработков. Стр.146-149	Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей различных профессий.		Тест	Предметные: какие профессии востребованы в Санкт-Петербурге.	ноябрь		Глава 23, стр.146-149
12.	Как люди добиваются увеличения своих заработков. Стр. 150-152	Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков.			Предметные: виды учебных заведений в городе и регионе.	декабрь		Глава 24, стр.150-152
13.	Как люди добиваются увеличения своих заработков. Стр.152-156	Квалификационные системы и их значение в регулировании оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: виды учебных заведений в городе и регионе.	декабрь		Глава 24, стр.152-156
14.	Что такое карьера и как она влияет на доходы. Стр.157-163	Понятие о профессиональной карьере и ее основные	Практическая работа: решение расчетных задач	Тест	Предметные: профессиональная карьера. Модели	декабрь		Глава 25, стр. 157-163

		этапы. Модели построения карьеры			карьеры в странах мира.			
15.	Как платят за творчество. Стр. 164-168	Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: гонорар. Достоинства и недостатки.	январь		Глава 26, стр.164-168
16.	Как производство помогает творцам. Стр. 169-175.	Технология тиражирования творческих продуктов. Их роль в изменении оплаты труда создателей творческого продукта. Понятие о роялти. Закон о защите права автора на тиражирование его произведений. Интеллектуальная собственность. Формы защиты авторского права.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: роялти. Законы, защищающие творческий продукт. «Пиратство». Интеллектуальная собственность.	январь		Глава 27, стр. 169-175
17.	Что такое собственность и зачем она людям. Стр. 176-183	Понятие о собственности. Виды и формы собственности. Конституция РФ и Гражданский кодекс. Эволюция собственности. Государственная, коллективная, неосязаемая, общественная, осязаемая, частная, движимая,	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: собственность. Виды и типы собственности.	январь		Глава 28, стр.176-183

		недвижимая.						
18.	Как люди становятся собственниками. Стр184-187.	Способы приобретения собственности. Права собственности.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: законные способы приобретения собственности.	февраль		Глава 29, стр.184-187.
19.	Как люди становятся собственниками. Стр.187-189	Границы прав собственности. Владение, пользование, распоряжение.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: Границы прав собственности	февраль		Глава 29, стр.187-189
20.	За что можно лишиться собственности. Стр.191-198	Банкротство, конфискация, товарный кредит		Тест	Предметные: Способы, при помощи которых владелец может лишиться собственности.	февраль		Глава 30, стр.197-198
21.	Экономика: как это все работает вместе. Стр.199-210	Потребности. Маркетинг. Формирование стартового капитала. Результаты деятельности предпринимателя.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: влияние потребностей на хозяйственную деятельность. Маркетинг, маркетологи. Прибыль.	февраль		Глава 31, стр. 199-210
22.	Ключевые фигуры экономики. Повторение	А. Смит, У. Петти, Ф. Кенэ, Д Бентам, Царь Алексей Михайлович, Петр 1, Иван IV Грозный, Фома Аквинский, Филипп IV, Т. Грэшем, Генри Форд, П. Прудон, Дж. Медисон.	Практическая работа: решение расчетных задач		Предметные: знать имена и чем они знамениты. Ключевые фигуры экономики.	март		Стр. 211-222

23.	Повторение	Повторение основных понятий курса.	Практическая работа: решение расчетных задач	Тест	Предметные: термины, понятия, основные положения курса.	март		
24.	Деньги: что это такое	Деньги. Товарные и символические, частные и государственные. Эмиссия денег. Центральный банк, денежная масса и ее структура.		Тест (стр. 4-6 рабочая тетрадь).	Предметные: знать базовые понятия. Различать виды денег. Пользоваться дебетовой картой. Роль денег в экономике страны, как важнейшего элемента рыночной экономики. Определять и оценивать варианты повышения личного дохода.	март		
25.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Инфляция, дефляция, покупательная способность денег.	Задания с кратким ответом: (стр.6-7), задания с развернутым ответом (стр. 7-11 рабочая тетрадь		Предметные: различать инфляцию и дефляцию. Зависимость доходов от общеэкономической ситуации в стране.	март		
26.	Какие бывают источники доходов	Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура доходов населения современной	Практические задачи (стр.11-14 рабочая тетрадь).		Предметные: рассчитывать семейный и личный доход. Читать диаграммы и графики,	апрель		

		России.			иллюстрирующие структуру доходов. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.			
27.	От чего зависят личные и семейные доходы	Человеческий капитал. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.	Практические задачи (стр.11-14 рабочая тетрадь).		Предметные: влияние образования на последующую карьеру и соответственно, на личные доходы.	апрель		
28.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Благосостояние семьи, контроль расходов семьи. Зависимость уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.	Практические задачи (стр.11-14 рабочая тетрадь).		Предметные: личные расходы и расходы семьи. Оценивать свои ежемесячные расходы. Соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями.	апрель		
29.	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Статьи доходов и расходов семейного и личного бюджета.	Практические задачи (стр.11-14 рабочая тетрадь).		Предметные: рассчитывать профицит и дефицит семейного бюджета. Различие в структуре семейного	апрель		

					бюджета в зависимости от возраста членов семьи и других факторов.			
30.	Как оптимизировать семейный бюджет	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.	Финансовая викторина (стр.14-16 рабочая тетрадь).		Предметные: рассчитывать расходы и доходы в абсолютных и относительных величинах в (%).	май		
31.	Повторение: 21 шаг к сокращению семейных расходов	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета			Анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.	май		
32.	Повторение. Решение расчетных задач.		Практическая работа: решение расчетных задач			май		
33.	Повторение. Решение расчетных задач.					май		
34.	Повторение. Решение расчетных задач.					май		

Лист корректировки поурочно - тематического планирования рабочей программы

Предмет: экономика
 Класс: 8
 Учитель: Жигирева А.В.

2020-2021 учебный год

№ урока	Даты по плану	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		